

Pedagogisch Beleid

't Veldmuisje Kinderopvang



't Veldmuisje
Dreef 1
5331 RX Kerkdriel

Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
Hoofdstuk 1 Visie van 't Veldmuisje.....	3
Algemeen.....	3
Opvoedingsdoelen vanuit het pedagogisch kader	3
Het bieden van een gevoel van emotionele vrijheid.....	3
Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties	4
Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties.....	4
Kinderen de gelegenheid bieden om zich normen en waarden en de cultuur van een samenleving zich eigen te maken.....	4
Hoofdstuk 2 Visie in de praktijk.....	5
Werkwijze	5
Hoofdstuk 3 Randvoorwaarden	8
Pedagogisch medewerkers.....	8
Ondersteuning.....	8
Samenstelling van de groepen	8
Beroepskracht kind ratio	8
Geschikte ruimtes en inrichting	8
Inrichting ruimtes	9
Spelmateriaal.....	9
Methode/ VVE beleid	9
Samenwerking.....	10
Ouders	10
Scholen	10
(Integraal) Kindcentrum	10
Andere Partners	10
Bejaardenhuis.....	11
Muziekschool.....	11
Hoofdstuk 4 Kaders en Samenhang met andere beleidsstukken	12

Inleiding

Voor je ligt het pedagogisch beleid van 't Veldmuisje.

Wij vinden het belangrijk om je; ouder, medewerker of geïnteresseerde, te laten lezen hoe wij werken en wat wij belangrijk vinden.

In Nederland is het voor kinderopvangorganisaties verplicht om het pedagogisch beleid te beschrijven. Hierin legt de organisatie uit hoe de pedagogisch medewerkers omgaan met kinderen, op welke manier de wettelijke kaders uitgewerkt worden en wat de organisatie belangrijk vindt in de opvoeding, educatie en omgang met de kinderen.

't Veldmuisje richt zich op alle groepsgewijze vormen van opvang voor kinderen tussen 10 weken en 12 jaar of het einde van de basisschool.

Wij willen je met dit stuk laten lezen waar wij goed in zijn en wat wij wensen en willen voor al onze opvangkinderen.

^{*)} Daar waar over ouders gesproken wordt kan ouder(s)/verzorger(s) gelezen worden. Voor de leesbaarheid kiezen wij voor ouder of ouders. De kinderen zullen we aanduiden met "hij" in plaats van hij/zij en naar onze pedagogische medewerk(st)er(s)/ leid(st)er(s) zullen verwijzen met pedagogisch medewerker.

Hoofdstuk 1 Visie van 't Veldmuisje

Algemeen

Wij gaan ervan uit dat ieder kind uniek is en de behoefte in zich heeft om zich te ontwikkelen. Elk kind doet dat op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Het belangrijkste is dat het kind plezier heeft en zich prettig voelt wanneer het iets nieuws geleerd heeft.

Kinderdagverblijf 't Veldmuisje Kerkdriel wil uitdragen dienstverlenend te zijn waarbij het belang van de kinderen voorop staat.

We kiezen bewust voor horizontale groepen waar dat kan, verticale groepen, daar waar het de enige mogelijkheid is. De horizontale groepen brengen meer rust en vertrouwdheid voor de jongste kinderen.

Op de BSO groepen is de leeftijdsspreiding groter. Zo zijn de groepen groot genoeg om uitdagende en inspirerende activiteiten aan te bieden. Toch zijn de groepen nooit zo groot dat het vertrouwen en de veiligheid ontbreekt.

Vanuit de basis van veiligheid en vertrouwen helpen en stimuleren wij het kind. Naast de ouders zijn pedagogisch medewerkers degene die de taak hebben om hun die veiligheid te bieden en vertrouwen te geven. Met deze basis kunnen wij de kinderen de gelegenheid geven hun nieuwsgierigheid te bevredigen en te prikkelen. De omgeving moet hierbij tegemoetkomen aan de behoefte om ervaringen op te doen, volwassenen hebben daarbij de taak de kinderen te begeleiden en te stimuleren.

Opvoedingsdoelen vanuit het pedagogisch kader

Om de kwaliteit van kinderopvang in Nederland te waarborgen en te toetsen heet Prof. M. Riksen-Walraven vier basisdoelen omschreven in de Wet Kinderopvang.

In dit pedagogisch beleid werken we deze verder uit.

1. Het bieden van emotionele veiligheid
2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competentie
4. Overdragen van waarden en normen.

De basisdoelen zijn niet los van elkaar te zien. Ze zien hiërarchisch en opvolgend. Dat wil zeggen dat in meer of mindere mate aan een doel voldaan moet zijn voordat een kind zich kan ontwikkelen op het volgende vlak.

Het bieden van een gevoel van emotionele vrijheid

Alleen vanuit een veilige basis is het mogelijk om tot een optimale ontwikkeling te komen. Wij zijn ons ervan bewust dat het gevoel van veiligheid van uw kind mede bepaald wordt door de pedagogisch medewerkers, de ruimte/omgeving en het contact met andere kinderen. Jezelf veilig voelen is echt een basisbehoefte. Deze emotionele veiligheid willen wij voelbaar maken door:

- individuele aandacht te geven,
- structuur te bieden
- het gevoel van eigen waarde te voeden
- warmte en genegenheid te tonen
- kinderen leren vertrouwen te hebben in mensen
- voorspelbaar te zijn

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Wij vinden het belangrijk te werken aan persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Zodat kinderen steeds beter leren allerlei problemen adequaat aan te pakken. Wij willen de mogelijkheid creëren en onze kinderen de ruimte bieden om deze vaardigheden onder de knie te krijgen en zelfvertrouwen te ontwikkelen. Dit geldt bijvoorbeeld voor het leren van de taal, de motorische ontwikkeling en cognitieve vaardigheden. Het stimuleren van persoonlijke competenties wordt onder andere gedaan door:

- stimuleren van de zelfstandigheid van de kinderen
- goed te kijken naar de behoefte van een kind
- geduld te hebben
- uitdaging te bieden
- een kind de ruimte te geven

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties

Uiteindelijk is het belangrijk dat kinderen leren zich te verplaatsen in anderen. Dat ze leren samen werken, leren anderen te helpen, leren conflicten te voorkomen en op te lossen. In dit proces van ontwikkeling proberen wij een bijdrage te leveren zodat uw kind een sociale verantwoordelijkheid ontwikkelt. Het stimuleren van sociale competentie betekent dat we:

- interactie stimuleren met leeftijdgenoten
- samen zo veel mogelijk plezier maken
- de kinderen bewust maken van de buitenwereld
- de interactie stimuleren met onze pedagogische medewerkers

Kinderen de gelegenheid bieden om zich normen en waarden en de cultuur van een samenleving eigen te maken

We leren wat wel en niet mag; hoe gedraag je je sociaal acceptabel?

Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen proberen wij ze te leren hoe ze zich het best kunnen functioneren in een groter geheel: in de groep, in het kinderdagverblijf en uiteindelijk ook in de maatschappij.

Dit basis doel beschouwen wij als kern van de opvoeding. Wij gaan dan ook respectvol om met alle kinderen en met elkaar en proberen dat over te brengen door onder andere:

- de kinderen kennis te laten maken met andere waarden en normen en ervoor te zorgen dat ze deze respecteren.
- vragen van kinderen altijd te beantwoorden
- respect en waardering te tonen
- we leren kinderen te reflecteren op hun eigen gedrag
- omgangsvormen te leren (passend bij het ontwikkelingsniveau)

Hoofdstuk 2 Visie in de praktijk

Ons pedagogisch doel is een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot evenwichtige en creatieve mensen; een mens die zich bewust is van zijn/haar eigenheid en die tegelijkertijd in staat is zich te handhaven in de maatschappij.

Dit realiseren wij door situaties en een omgeving binnen 't Veldmuisje te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zich prettig voelen.

Werkwijze

Hieronder wordt de werkwijze genoemd die wij, op basis van onze pedagogische doelstelling, gekozen hebben om de opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen Walraven te bereiken.

Wij bieden kinderen een gevoel van emotionele vrijheid door onder andere:

- De peutergroep in te delen in verschillende speelhoeken, zoals een hoek waar geknutseld wordt, een hoek waar de kinderen kunnen bouwen en een hoek waar bijvoorbeeld een keukentje geplaatst is. Dit vergroot het gevoel van veiligheid. Ook op de babygroep maken we gebruik van hoeken. Door het gebruik van hoeken kan er ook makkelijker spel materiaal of een activiteit aangeboden worden aan een kleiner clubje kinderen. Zo sluiten activiteiten en spel materiaal beter aan bij de ontwikkeling van de kinderen.
Op de BSO's maken we gebruik van verschillende ruimtes, daar waar die tot onze beschikking staan, en hebben verschillende hoeken waarin met het materiaal gespeeld kan worden.
- Met vaste pedagogische medewerkers op een groep te werken, zodat de kinderen zich aan deze volwassenen kunnen hechten. Deze relaties zijn van grote waarde; zij vormen een veilige basis voor de kinderen. Daarnaast werken wij met vaste invalkrachten. Het gericht aandacht besteden aan het opbouwen van een band tussen de kinderen onderling en het kind met de pedagogische medewerkers.
- Een vaste structuur aan te bieden gedurende de dag door middel van een vast dagprogramma, dit zorgt voor rust en duidelijkheid. In dit vaste programma, is onderscheid gemaakt tussen de ontwikkelingsfasen van de kinderen. Bijvoorbeeld een baby, die slaapt vaker dan een peuter van 2 jaar, een BSO-kind heeft weer een andere dag invulling. Bij baby's volgen we het eigen dagprogramma van het kind.

Wij bieden kinderen de gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties door onder andere:

- Het stimuleren van de taalontwikkeling. Dit begint al op de babygroep, door alles te benoemen wat we doen en wat we zien, dit gaat verder op de peutergroep door het uitbreiden van de woordenschat van de kinderen. Een fijn hulpmiddel hierbij is de methode Uk en Puk, hierin werken we met thema's. Per thema komen er nieuwe woorden bij om de kinderen te leren, hierin wordt onderscheid gemaakt voor de jongere en de oudere thema's. Deze woorden worden binnen het thema veel herhaald. Op de groepen staan veel boeken, de kinderen kunnen deze zelf pakken, ook op de BSO's.
- Voor te lezen. Voorlezen stimuleert de communicatie en prikkelt de fantasie. Hierin stemmen we de boekjes af op de leeftijd van de kinderen. Op de babygroep maken we vooral gebruik van korte verhaaltjes, boeken met grote plaatjes, waarin we veel kunnen aanwijzen en benoemen. Op de peutergroep maken we vaker gebruik van langere verhalen, omdat deze kinderen zich vaak al wat beter kunnen concentreren. Op de BSO's lezen we voor, maar kunnen de kinderen ook zelf boeken pakken.
- Regelmatig liedjes te zingen. Dit doen we zelfs al met de kleine baby's, dan zingen we vaak 1 op 1 of met een kleiner groepje. We herhalen vaak dezelfde liedjes, af en toe introduceren we een nieuw liedje. Op de peutergroep zingen we wat vaker in een grotere groep, we introduceren regelmatig nieuwe liedjes die passen bij het thema. Ook leren we alle kinderen

de gebaren die bij de liedjes horen. Op de BSO zingen we nog steeds, maar maken we ook gebruik van de inbreng van de kinderen zelf. Soms zetten we muziek op, maken muziek of doen toneelstukjes.

- Het aanbieden van verschillend speelgoed dat is afgestemd op de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind. Dit biedt kinderen de kans om zich allerlei vaardigheden eigen te maken. We denken daarbij aan alle ontwikkelingsgebieden en zintuigen.
- Het stimuleren van het ontwikkelen van de grove en fijne motoriek door bijvoorbeeld te zingen, dansen en rennen maar ook door te knippen en plakken. Vaak werken we met een thema als inspiratiebron zoals de seizoenen, feesten, etc. We passen de activiteiten aan, aan de leeftijd van de kinderen..
- Wij laten de kinderen in het knutselen vrij; wanneer een kind aangeeft dat hij/zij het knutselwerk mooi en af vindt, vinden wij dat ook. Wanneer een kind niet wil knutselen dan hoeft dat niet.
- We stimuleren de autonomie van de kinderen. Wij geven ze de tijd, moedigen aan, stimuleren en laten de kinderen zoveel mogelijk vrij.
- Het stimuleren van de lichamelijke ontwikkeling, bij alle kinderen, op gepaste manier.
- Met de kinderen mee te gaan in hun spel en een daarbij passende activiteit te bedenken.

andere:

- Het mogelijk maken in een groep dat kinderen ongestoord naast elkaar kunnen spelen. Het samenspel te stimuleren en te begeleiden. Bij de kleine baby's doen we dit bijvoorbeeld door met een baby op schoot te gaan zitten, bij de peuters doen we dit bijvoorbeeld door kinderen in tweetallen met de trein te laten spelen en op de BSO door kinderen samen gezelschapsspellen te laten doen.
- Gericht aandacht te besteden aan de ontwikkeling van een goede band met de pedagogisch medewerksters. De interactie tussen pedagogisch medewerkers en een kind is hierbij van groot belang. We proberen zoveel mogelijk de kinderen ook één op één aandacht te geven, dit doen we bij alle kinderen anders
- Verantwoordelijkheden te geven aan kinderen, door hen bijvoorbeeld te laten helpen bij activiteiten of kinderen elkaar te laten helpen. Dit doen we op de babygroep door een kindje bijvoorbeeld een balletje te laten halen voor een kleinere baby, op de peutergroep helpen de kinderen bijvoorbeeld al mee de tafel dekken. Op de BSO kan dat de vorm krijgen van geheel zelfstandig een activiteit te laten uitvoeren.
- Conflicten te begeleiden tussen jonge kinderen en kinderen van ongelijke leeftijden, totdat we er nagenoeg zeker van zijn dat de kinderen vaardigheden bezitten om conflicten zelf op te lossen of zich voldoende bewust zijn van de groepsregels. Van een conflict leren kinderen over hun eigen verwachtingen en belangen en over die van een ander.
- De zelfredzaamheid te vergroten bijvoorbeeld door kinderen te leren zelf hun kleding en schoeisel aan te doen of dit te blijven proberen. Dit begint op de baby groep al door de kleine baby's te helpen met omrollen en de grotere kinderen te stimuleren zelf speelgoed uit een bak te pakken. Bij de peutergroep en op de BSO gaan we verder met zelf proberen de jassen aan te trekken en de ritsen dicht te doen en alle taken die daarna komen.

Wij bieden kinderen de gelegenheid om zich normen en waarden en de cultuur van een samenleving eigen te maken door onder andere:

- Onderlinge conflicten tussen kinderen in eerste instantie zelf te laten oplossen. Komen ze er niet uit dan helpen wij bij het bedenken van oplossingen.
- Kinderen bewust te maken van de verschillen in culturen door bijvoorbeeld het voeren van gesprekken. Dit doen we bijvoorbeeld door voor te lezen, en er over te vertellen. Bij de

baby's en de jongste peuters gaat het dan vooral om plaatjes laten zien en benoemen, bij de oudere peuters en BSO kinderen gaan we hierover met de kinderen in gesprek.

- We leggen kinderen geen typische mannen- of vrouwenrol op. Aan jongens en meisjes worden beide 'soorten' speelgoed aangeboden.
- We praten over verschillen, maar leggen de nadruk op de overeenkomsten.
- Pestgedrag met kinderen bespreekbaar te maken. Wanneer kinderen elkaar pesten vanwege kleding, haardracht en dergelijke keuren wij dat ten alle tijden af. Samen praten we erover en leggen uit dat iedereen iets anders mooi vindt. Dit passen we uiteraard aan het niveau van de betreffende kinderen aan.

Hoofdstuk 3 Randvoorwaarden

Een visie blijft maar een visie zolang we die niet uitvoeren. Zodra we de visie in de praktijk willen brengen, zoals we in het voorgaande hoofdstuk hebben beschreven, hebben we daarvoor “middelen” nodig.

Pedagogisch medewerkers die de kinderen opvangen, in een geschikte groepsruimte, die voor de kinderen is ingericht. We hebben spelmateriaal nodig, werken volgens een bepaalde methode en werken samen met anderen.

Deze middelen zullen we in dit hoofdstuk nader uitwerken.

Pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerkers van 't Veldmuisje zijn de kracht waarop de organisatie draait en waar de kinderen zich bij ontwikkelen.

't Veldmuisje neemt alleen pedagogisch medewerkers in dienst die voldoen aan de wettelijke kwalificaties. Andersom geredeneerd: alle pedagogisch medewerkers die bij 't Veldmuisje in dienst zijn voldoen aan de wettelijke kwalificaties. We willen echter graag dat pedagogisch medewerkers zich blijven ontwikkelen en gaan in de persoonlijke ontwikkelingsgesprekken en tijdens de individuele coaching in op de ontwikkelingsmogelijkheden die er voor de medewerker zijn.

Daarnaast bieden we de medewerkers reguliere pedagogische coaching aan, zoals ook in de wet beschreven is.

Ondersteuning

Werken met kinderen doe je bij 't Veldmuisje niet alleen. Naast met het team van directe collega's zijn er ook indirecte collega's (op andere locaties). De pedagogisch medewerkers worden aangestuurd door de manager kinderopvang, die kan ondersteunen bij praktische zaken in de dagelijkse dingen op een locatie. Met de manager worden ook regelmatig overleggen gehouden waarbij onder andere het beleid besproken wordt, algemene zaken rondom de organisatie en het team-functioneren.

Inhoudelijke ondersteuning bij zorgkinderen, het schrijven van en ondersteuning bij het uitvoeren van beleid of VVE ligt bij de pedagogisch beleidsmedewerker. Zij kan bijvoorbeeld aansluiten bij overdrachtsgesprekken met scholen, zorggesprekken met ouders, vragen beantwoorden over uitvoering van de VVE-programma's en daarbij ondersteunen.

Voor ondersteuning bij personele zaken (vrije dagen, ziekte e.d.) ICT, onderhoud van gebouw en dergelijke zijn er medewerkers op het centraal bureau beschikbaar.

Samenstelling van de groepen

De samenstelling van een groep is van belang bij de ontwikkelingskansen die een individueel kind heeft en krijgt. In alle gevallen zullen we proberen om een evenwichtige groep samen te stellen. Bij het peuterwerk en de BSO zal dit in vele gevallen een afspiegeling zijn van de wijk waar de locatie staat. Bij de kinderopvang is dit minder het geval, omdat ouders daar minder gebonden zijn aan de wijk waarin ze wonen.

Beroepskracht kind ratio

De verhouding tussen het aantal volwassenen en kinderen op de groep heet de Beroepskracht Kind Ratio (BKR). Deze term wordt veel gebruikt in de kinderopvang, om te kunnen berekenen welk kind in welke groep geplaatst wordt. In alle gevallen zullen we deze berekening uitvoeren en de regels en richtlijnen voor de samenstelling van onze groepen volgen.

Geschikte ruimtes en inrichting

Een belangrijke voorwaarde voor optimale ontwikkelingsstimulering is de ruimte waarin de groep zich bevindt. Al onze gebouwen en ruimtes voldoen aan de wettelijke eisen.

Inrichting ruimtes

De inrichting biedt veiligheid en uitdaging. Dit wordt gerealiseerd door een huiselijke sfeer te creëren met duurzame materialen afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Er is bewust gekozen voor rustige kleuren en houten meubels. Er hangen niet teveel werkjes van de kinderen in de ruimte om een overdaad aan prikkels voor de kinderen te beperken.

De groepsruimte heeft verschillende speelhoeken. En deze speelhoeken zijn zodanig ingericht met aantrekkelijke materialen dat het kinderen uitdaagt om te gaan spelen en het voor kinderen duidelijk is wat er zoal te doen is. We bieden een combinatie van verschillende materialen: spelmateriaal met een eenduidig doel zoals puzzels of een treinbaan, concreet materiaal dat de wereld representeert (bv. pollepels, pannen en schroevendraaiers) en materiaal dat van alles kan voorstellen (ongevormd materiaal zoals water, zand en klei; kosteloos materiaal zoals wc-rollen en kastanjes; spelmateriaal waar kinderen een eigen betekenis aan kunnen geven zoals blokken). De materialen sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen. We houden de betrokkenheid van kinderen goed in de gaten, omdat de kans op ontwikkeling het grootst is wanneer kinderen betrokken zijn bij de activiteiten die ze doen.

Door hoeken af te bakenen, weten kinderen zelfstandig hun weg te vinden en kunnen ze goed in kleine groepjes spelen, zodat zij elkaars spel niet verstoren.

Kinderen kunnen in de nabijheid van de pedagogisch medewerkers spelen, maar er zijn ook plekjes voor kinderen waar zij zich even terug kunnen trekken. Deze terugtrekplekjes zijn echter op zodanige manier in de groepsruimte gesitueerd dat de kinderen zich ongezien wanen, maar wij de kinderen wel altijd kunnen zien en horen.

Spelmateriaal

Bij het inrichten van een ruimte kijken we uiteraard naar de functionele eisen, voldoende tafels en stoelen, een verschoonruimte etc.

Zeker zo interessant is de keuze van het spel- en ontwikkelingsmateriaal. We gebruiken diverse methodes of controlelijsten om ervoor te zorgen dat er voor alle ontwikkelingsgebieden voldoende veilig en uitdagend spelmateriaal beschikbaar is, dat aansluit bij de behoeftes en interesses van de kinderen. Spelmateriaal moet emotioneel veilig zijn en ook uitdagend. Het moet rekening houden met diverse ontwikkelingsgebieden en bij de verschillende leeftijden en ontwikkelingsfasen passen en uitdagen tot spel en samenspel.

Daarnaast willen we uiteraard dat het verantwoord speelgoed is, niet in conflict met onze normen en waarden.

Methode/ VVE beleid

't Veldmuisje heeft gekozen te werken met Uk en Puk. We gebruiken voor het volgen van de ontwikkeling het bij Uk en Puk passende observatiesysteem.

De VVE-methodes is erkend, om kinderen zo goed voor te bereiden op het basisonderwijs.

Het programma is geschreven op basis van de doelen die de overheid stelt aan Voor- en Vroegschoolse Educatie. VVE programma's zijn ontwikkeld met een sterk taalcomponent.

't Veldmuisje vindt dit een belangrijke waarde, om elkaar goed te begrijpen is het belangrijk dat we dezelfde taal spreken, letterlijk en figuurlijk. Wij vinden het belangrijk om kinderen daarin een goede basis te geven.

De observatiemethode is ontwikkeld om de ontwikkeling van kinderen goed in beeld te brengen. Door middel van het gericht observeren en volgen van verschillende ontwikkelingsgebieden en het planmatig registreren ontstaat een betrouwbaar beeld van de ontwikkeling van een kind. Deze informatie gebruiken we om de kinderen gericht te stimuleren waar nodig en uit te dagen waar dat kan. Uiteraard hebben we hier overleg over met de ouders.

Bij de BSO-kinderen is het hoofddoel van deze observaties het welbevinden van de kinderen. De cognitieve ontwikkeling is bij ons, in de vrije tijd van het kind, geen hoofddoel. Alle kinderen worden ook op de scholen geobserveerd. We zijn steeds in overleg met de leerkrachten om, daar waar nodig, de aanpak van scholen ook bij ons voort te zetten.

Samenwerking

De samenleving bestaat uit veel mensen die vanuit families en gezinnen bij veel scholen, organisaties, verenigingen, stichtingen etc. betrokken zijn. Kinderen (mede-)opvoeden doe je dus nooit alleen. We werken samen met veel verschillende partijen.

Ouders

Onze belangrijkste samenwerkingspartners zijn de ouders. Wij mogen de opvoeding met hen delen en een tijdje met hen meelopen. Ouders zijn en blijven echter de primair verantwoordelijken voor hun kind. In alle beslissingen die over hun kind genomen worden zijn zij dan ook betrokken. De ouders hebben op algemenere manier invloed op de opvang doordat er op alle locaties een oudercommissie is, of moeite gedaan wordt deze op te zetten. Deze commissie heeft op regelmatige basis overleg met de pedagogisch medewerkers om diverse zaken door te spreken, zowel op activiteitsniveau, als op inhoudelijk pedagogisch gebied.

Scholen

We vinden het belangrijk dat alle energie die het kind gestopt heeft in zijn of haar ontwikkeling erkend en herkend wordt door de leerkracht die het kind gaat ondersteunen als het naar de basisschool gaat. Daarom dragen we zorg voor overdracht tussen kinderopvang, voorschool, BSO en basisschool.

(Integraal) Kindcentrum

Kindcentra (integraal en niet-integraal) zijn samenwerkingsvormen tussen onder andere opvang en onderwijs. Al dan niet aangevuld met andere partijen die actief zijn in zorg of begeleiding van kinderen.

Op een aantal van onze locaties werken we intensief samen, om de beste zorg, educatie en opvang voor kinderen te bieden. De doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs is in alle gevallen de speerpunt. Deze doorgaande lijn is zichtbaar in overdracht van kinderen, de begeleiding van pedagogisch medewerkers, de samenwerking met ouders etc.

We vinden het belangrijk om actief partner te zijn in deze (integrale) kindcentra. We zien dat er in het welzijn en de begeleiding van de kinderen een grote sprong voorwaarts gezet wordt bij het samenwerken tussen school en de voorschoolse en naschoolse partijen.

Andere Partners

Wij staan niet alleen in de zorg voor en rondom de kinderen. Samenwerking met externe partijen is voor ons aan de orde van de dag en van groot belang. Een aantal van de belangrijkste partijen zullen we hieronder uitwerken.

Jeugdgezondheidszorg

We werken onder andere samen met de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Met de verpleegkundigen en artsen is overleg mogelijk, wanneer wij ons zorgen maken over kinderen.

De VVE-indicatie die sommige kinderen krijgen wordt door de verpleegkundige afgegeven en we hebben in regelmatig overleg afstemming over de doorverwijzingen en zorgen. Alles altijd in overleg en afstemming met ouders.

Gemeente Maasdiel

De gemeente Maasdiel speelt een belangrijke rol. Samen met de VVE-coördinator en de beleidsmedewerker van de gemeente bewaken we de kwaliteit en continuïteit. We stemmen af over ondersteuning of opleidingen, we bespreken welke keuzes er gemaakt moeten worden en de visie van 't Veldmuisje bij actuele ontwikkelingen. Op deze manier hebben we een stem in de beslissingen die de gemeente maakt.

We zijn dan ook aanwezig bij diverse overleggen.

Bejaardenhuis

Een keer per maand gaan we met een aantal kinderen van een locatie naar het bejaardenhuis in Kerkdiel. We gaan daar ongeveer een uurtje samen met de ouderen zingen, kleuren, puzzelen en andere activiteiten doen. We gaan hier, als het weer dit toelaat, lopend naar toe en zorgen altijd dat er voldoende pedagogisch medewerkers aanwezig zijn.

Muziekschool

Een keer per maand komt de muziekschool een muziekles verzorgen.

Hoofdstuk 4 Kaders en Samenhang met andere beleidsstukken

Een pedagogisch beleidsplan is de basis van alle beleid dat geschreven wordt in een kinderopvangorganisatie. Al het werk dat er verricht wordt heeft te maken, direct of indirect met de kinderen die gebruik maken van de diensten die de organisatie biedt.

Het pedagogisch beleid staat daarom niet los van alle andere plannen, protocollen en werkwijzen, maar is daarmee verstrengeld.

Pedagogisch werkplan

Iedere locatie heeft een eigen pedagogisch beleidsplan. In dit werkplan is de praktische uitwerking van dit beleid beschreven, het is aangepast aan de specifieke locaties en werksoort.

Overige documenten

Hieronder een opsomming van de protocollen die gelezen kunnen worden, een aanvulling of uitwerking vormen van (onderdelen van) het pedagogisch beleid. Deze lijst is echter niet uitputtend, het geeft een indicatie.

- ✓ Wenbeleid
- ✓ Plaatsingsbeleid
- ✓ Voedings- en traktatiebeleid
- ✓ Veiligheids- en gezondheidsbeleid
- ✓ Protocol ziektevervangingen
- ✓ Oudercontacten
- ✓ Protocol passende opvang
- ✓ Scholingsbeleid
- ✓ Oudercommissie beleid
- ✓ Overdrachtsprotocol
- ✓ Personeelsbeleid
- ✓ Functionering en beoordelingsbeleid
- ✓ Accommodatiebeleid
- ✓ Ouderparticipatie
- ✓ Stage beleid
- ✓ Klachtenprocedure